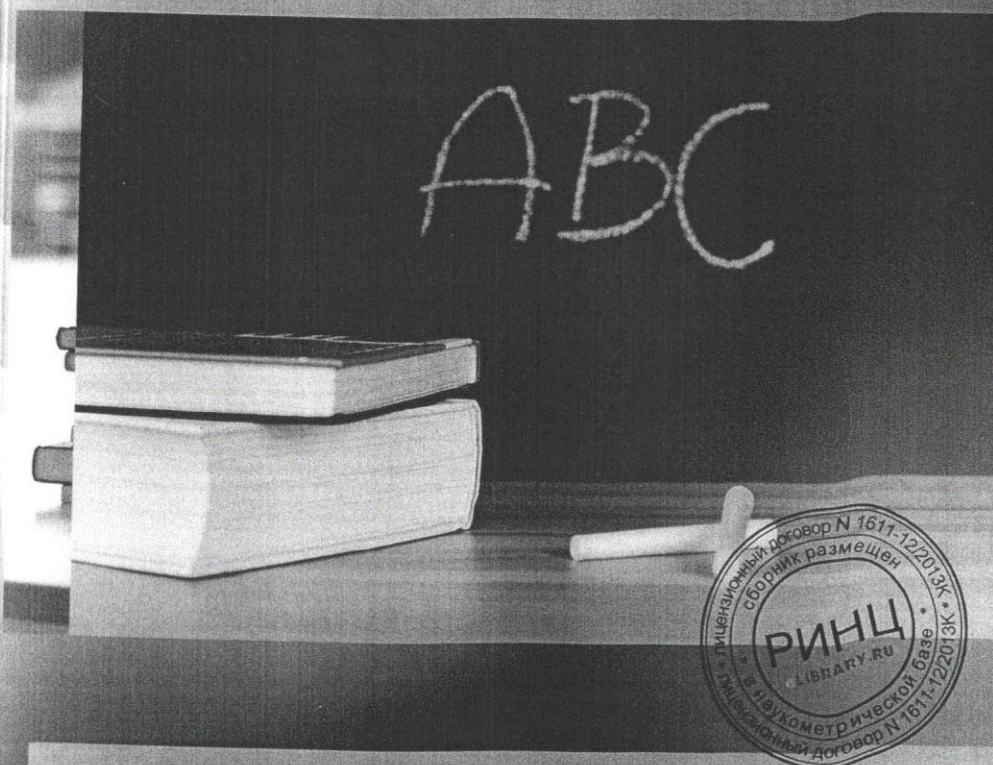




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ**



**Сборник материалов IV Международной
научно-практической конференции**

Чебоксары 2016

чебно-воспитательный процесс. Благодаря естественному вхождению в жизнь ребенка навыки и умения, полученные в процессе музыкальных игр, остаются с учащимися надолго, быть может навсегда.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, юкс, 2005. – 672 с.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
3. Овсянникова Г.П. Музыкальная психология. – СПб.: Союз художников, 2007. – 240 с.

Ванюшина Надежда Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита, Забайкальского край
Оскалькова Людмила Александровна
учитель биологии
МБОУ «СОШ №25»
г. Чита, Забайкальского край

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются результаты проведенного исследования по выявлению отношения подростков к социально значимой деятельности и их ценностных ориентиров на базе МБОУ СОШ №25 г. Читы, где создано детское объединение – школьное лесничество «Лесная страна».

Ключевые слова: социально значимая деятельность, ценности, детское объединение.

Организация социально значимой деятельности подростков – одно из направлений в государственной политике Российской Федерации. Особое значение ей уделено в современных нормативных документах: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2] и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 5.04.2014 №295) [1]. Одним из ключевых принципов является максимальная реализация потенциала каждого ребенка: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации осуществляться привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности» [4].

Нам импонирует точка зрения Н.Ю. Слеповой, изучавшей проблему развития социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве. По её мнению, социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное развитие, понимание и преобразование окружающей действительности с целью социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации [3].

Нами в течение двух лет проводится исследование организации социальных практик как средства социализации подростков. Частью этого исследования является выявление отношения подростков к социально значимой деятельности.

чимой деятельности. Опытнo-экспериментальную базу исследования составило МБОУ «СОШ №25» г. Читы. Для проведения исследования была разработана анкета, включающая 10 вопросов. Школьникам предлагалось ответить на вопросы, выбрав предложенные варианты ответов, либо требующих развернутой вариант ответа. В анкетировании приняло участие 67 школьников 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов, среди которых часть детей посещает детское объединение школьное лесничество «Лесная страна» (30 детей), а вторая часть детей – не посещают (37 детей). Такая дифференцировка в респондентах была не случайна с целью выявления эффективности деятельности школьного лесничества «Лесная страна».

Учащимся был предложен вопрос «Что такое социально значимая деятельность?». Дать какое-либо определение этого понятия смогли 49% респондентов, включающих детей как из школьного лесничества, так и детей, не посещающих данный кружок. При этом дети из школьного лесничества дали более верные ответы, по сравнению с остальными детьми. 40% детей из школьного лесничества считают, что социально значимая деятельность – это важная работа: «деятельность на благо чего-либо», «деятельность, которая много значит для общества», «помощь природе и разным сообществам», «деятельность, занимающаяся решением какой-то общей проблемы, защита чего-либо». Такое же мнение выразили лишь 11% детей, которые не являются членами школьного лесничества. 51% всех подростков не смогли дать какой-либо вариант ответа, что говорит о том, что вероятно, школьники ранее не задумывались о социально значимой деятельности, не участвовали в ней и не знают данного понятия.

32% детей, не посещающих кружок школьного лесничества, ответили, что социально значимая деятельность – это общение: «общение с друзьями и близкими», «общение в социальных сетях и в реальной жизни», что является не верным ответом. Таким же образом ответили 10% детей из школьного лесничества.

Большой процент подростков обеих групп выражают важность в участии в природоохранных мероприятиях – 84%, и лишь 16% решили, что это не является значимым (таблица 1).

Таблица 1

Вопрос анкеты	Группа детей	Кол-во участников (чел. %)	Варианты ответов	
			Да	Нет
«Важно ли участвовать в природоохранных мероприятиях?»	Дети, посещающие кружок школьного лесничества	30 чел. – 100%	97%	3%
	Дети, не посещающие кружок	37 чел. – 100%	76%	24%

Данные ответы, вероятнее всего, связаны с тем, что уделяется достаточно внимания развитию экологической культуры природоохранной направленности подростков в процессе их обучения и воспитания школе, что порождает не безразличное отношение к природе и окружающей среде.